

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 4 от «05» 04 2023 г.

Утвержден  
приказом директора МАОУ «СОШ № 10»  
от «06» 04 2023 г. № 6/23

Директор школы  В. Н. Верясов



**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
г.о. Саранск Республики Мордовия  
по итогам 2022 года**

---

## Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10" г.о. Саранск Республики Мордовия
<b>Руководитель</b>	Верясов Виктор Николаевич
<b>Адрес организации</b>	430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д.27
<b>Телефон, факс</b>	8(8342) 76-06-90
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:sch.sar.10@e-mordovia.ru">sch.sar.10@e-mordovia.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация г.о. Саранск Республики Мордовия
<b>Дата создания</b>	2018 г.
<b>Лицензия</b>	Рег. № 4083 от 19.04.2019 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Рег. № 2806 от 03.04.2020 г.

## Раздел II. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Образовательная деятельность

В 2022 году педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 10» работал над реализацией задач, направленных на решение вопросов построения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, традиций школы, образовательных потребностей социума, при условии обеспечения максимальной реализации кадрового, учебно-методического и материально-технического потенциала школы.

Целью школы является обеспечение возможности получения качественного образования. Для достижения данной цели в ОО создана воспитательно - образовательная среда, учитывающая индивидуальность, психологические особенности, стартовые возможности и склонности каждого учащегося; обеспечивающая социальную защиту несовершеннолетних.

Организация образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 10» строилась на основе программы развития школы и основных

образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом контингента обучающихся по основным образовательным программам, по формам и уровням обучения.

Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования:

- начального общего образования - 1-4 классы,
- основного общего образования – 5-9 классы,
- среднего общего образования – 10-11 классы.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

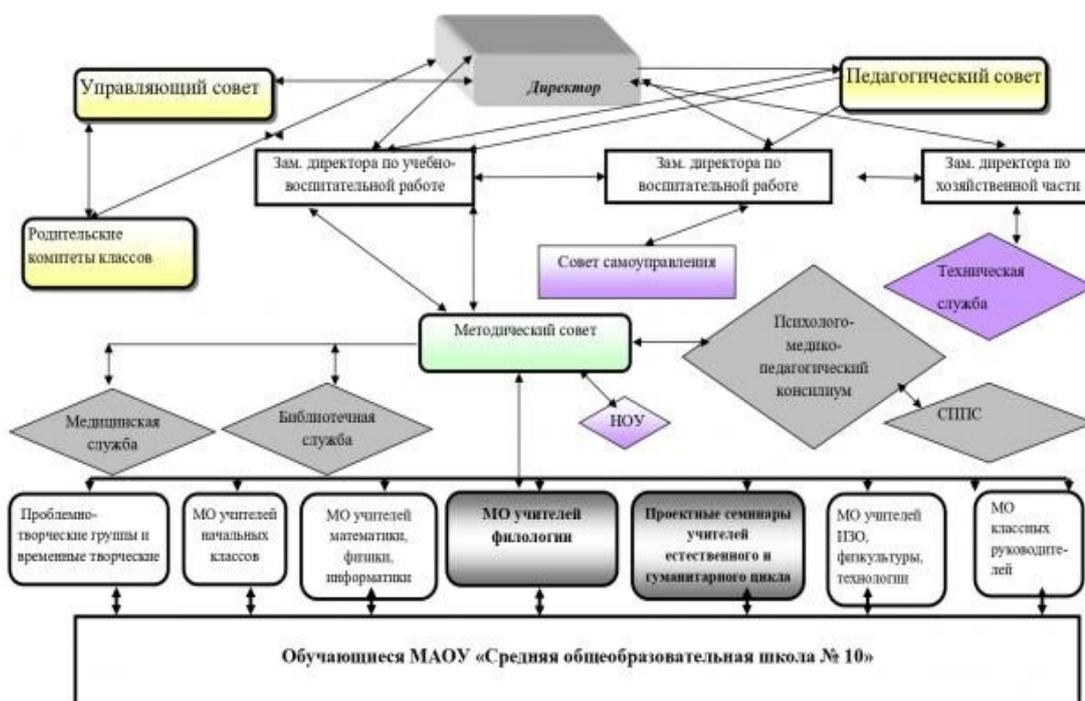
II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

## 2.2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и другой нормативно-правовой документацией. В соответствии с нормами законодательства в МАОУ «СОШ № 10» сложилась следующая организационная структура управления:

Структура управления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»



Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления

образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ОО действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Методический совет реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности.

Педагоги школы осуществляют качественное обучение и развитие личности обучающихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации.

Родители осуществляют содружество со школой с целью качественного образования детей и их социальной адаптации.

Обучающиеся получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму и программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права

и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Состав администрации школы:

- Верясов Виктор Николаевич, директор школы;

- Ивойлова Елена Евгеньевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- Безрукова Наталья Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе;

- Ильин Алексей Александрович, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Стандарты в отношении руководителей образования начали приниматься в России с 2013 года. Первоначально такие документы носили исключительно рекомендательный характер и их основной функцией являлось определение критериев подбора сотрудников на руководящие должности, а также выявления их соответствия. С 1 января 2020 года требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции в государственных организациях, должны соответствовать утвержденным профессиональным стандартам. Положения данного стандарта являются обязательными к соблюдению не только государственными образовательными организациями, но и частными.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор – Верясов Виктор Николаевич. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Квалификация Верясова Виктора Николаевича полностью соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов: высшее профессиональное образование (Саратовский ордена трудового Красного Знамени госуниверситет им. Н.Г. Чернышевского. Квалификация Историк. Преподаватель социально-политических наук, 1991 г.), дополнительное профессиональное образование в области менеджмента (ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по программе «Менеджмент в образовательной организации», 2019 г.) и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет (стаж педагогической работы – 24 года).

Директором Верясовым В.Н. за последние три года освоены следующие программы повышения квалификации: Программа "Охрана труда» в объеме 72 ч. в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», 2019 г.; Программа «Проектная деятельность в школе» в объеме 72 часов в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников –"Педагог 13.ру", 2020 г.; Программа «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме 72 ч. в ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 2021 г., Программа «Антитеррористическая защищенность объекта (территории), в объеме 16 часов в учебно-методическом центре ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты», 2022 год; Программа подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, категория: руководители ГО организаций, в объеме 36 часов в учебно-методическом центре ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты», 2022 год.

В 2018 году Верясов В.Н. был аттестован на соответствие занимаемой должности.

Квалификация заместителя директора по учебно-воспитательной работе Ивойловой Елены Евгеньевны соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761-н и (или) профстандартов: высшее профессиональное образование (МГПИ им. М.Е. Евсевьева, Квалификация Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология. Русский язык и литература», 2003 г.; освоена программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, присвоена квалификация Магистр, 2017 г.), профессиональная переподготовка (ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования", квалификация менеджер образования, 2015 г.) и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет (стаж педагогической работы – 24 года).

Ивойловой Еленой Евгеньевной за последние три года освоены следующие программы повышения квалификации: Программа «Проектная деятельность в школе» в объеме 72 часов в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – "Педагог 13.ру", 2020 г.; Программа «Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» в объеме 108 часов в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – "Педагог 13.ру", 2020 г.; Программа «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» в объеме 36 часов в ФГБОУ ВО «РАНХиГС», 2020 г.; Программа «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме 72 ч. в ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 2021 г.; Программа «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий» в ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», 2021 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ивойлова Е.Е. являлась членом Государственной экзаменационной комиссии МГПУ им. М.Е. Евсевьева по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В 2020 году Ивойлова Е.Е. была аттестована на соответствие занимаемой должности.

Квалификация заместителя директора по воспитательной работе Безруковой Натальи Ивановны также соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761-н и (или) профстандартов: высшее профессиональное образование (Ивановский текстильный институт им. М.В. Фрунзе, Квалификация инженер-технолог по специальности Технология швейных изделий, 1985 г.), профессиональная переподготовка (ГОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» по практической психологии, 2006 г.; ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования", квалификация менеджер образования, 2017 г.; ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», квалификация учитель технологии, 2020 г.) и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет (стаж педагогической работы – 30 лет).

Безруковой Натальей Ивановной за последние три года освоены следующие программы повышения квалификации: Программа «Проектирование воспитательной деятельности современной образовательной организации» в ГАУДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в объеме 36 часов, 2020 г.

В 2020 году Безрукова Н.И. была аттестована на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, администрация школы соответствует квалификационным требованиям.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ОО осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и

механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В организационной структуре управления находит отражение частно-государственное партнерство в форме аутсорсинга и коучинга. Школа сотрудничает с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели вышеуказанных вузов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов школы в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся школы, участия в научно-практических конференциях.

В школе функционирует «Центр рабочих профессий», основной задачей которого является ранняя профориентация обучающихся. Школа является муниципальной инновационной площадкой по данному направлению. В связи с этим были заключены договоры о сотрудничестве с ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», ГАПОУ РМ «Саранский политехнический техникум». На базе данных средних специальных учебных заведений реализуются следующие элективные курсы для обучающихся 7-9 классов: «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей», «БИМ-проектирование», «Маляр строительный», «Информационно-коммуникационные технологии», «Энергетика и электротехника», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Облицовщик-плиточник», «Гостиничное дело-портье».

Еще одной формой частно-государственного партнерства являются аутсорсеры. Межрегиональная кейтеринговая компания осуществляет организацию питания в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10». Ежегодно заключаются контракты на организацию питания. Всю ответственность за качество приготовляемой пищи, своевременную поставку продукции, бесперебойную работу кухонной техники несет кейтеринговая компания. Ответственность учредителя и школы заключается в

своевременной оплате деятельности аутсорсера. Кроме кейтеринговой компании аутсорсерами школы выступают Мордовская теплогенерирующая компания, ГУП «Горводоканал», КУ г.о. Саранск «Дирекция коммунального хозяйства и благоустройства».

В 2022 году заключены договора с:

ООО «Мобильное электронное образование» - сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (проект «Код будущего») по курсу «Разработка игр на языке программирования С (Офлайн)» г. Москва;

ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ» (Предприятие) – реализация ранней профориентационной работы со школьниками в целях налаживания шефских отношений по системе «Базовое предприятие-школа»;

Технопарк-Мордовия - сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов по специализации.

В школе введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах СГО, сайте школы.

Представленная структура управления МАОУ «СОШ № 10» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. С этой целью МАОУ «СОШ № 10» реализует программу дошкольного образования «Малышкина школа», которая направлена на выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Малышкина школа», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Малышкина школа» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В целях установления результативности работы школы проводится диагностика учебных результатов: анализ мониторинговых данных (по результатам олимпиад, итоговой аттестации, распределения выпускников, сформированности компетенций обучающихся по предметам и др.), проведение проверочных работ и проверка техники чтения. Содержание контрольных работ соответствует общеобразовательным программам и учебному плану, по которому обучаются обучающиеся данной школы.

В ходе самообследования были проверены рабочие программы учителей, журналы, дневники, рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике. Общеобразовательное учреждение работает в режиме функционирования Федерального государственного образовательного стандарта. В настоящее время обучающиеся 2-4, 6-11

классов обучаются по Стандартам второго поколения. Обучающиеся 1,5 классов по обновленным стандартам.

Изучение уровня сформированности компетенций обучающихся проходило в форме проведения контрольных работ по математике, диктанта с грамматическими заданиями по русскому языку и проверки техники чтения в начальной школе, контрольных и тестовых работ по всем предметам в 5-11 классах.

Анализ результатов контрольных срезов говорит о стабильности результатов обучения, о том, что работа над ключевыми темами курсов предметов проведена на должном уровне, правильно был распределен материал повторения, использовался индивидуально – дифференцированный подход в обучении.

Тем не менее, были выделены определенные проблемы, которые будут рассмотрены на методических объединениях и учтены в планах работы на 2023 год.

В условиях реализации ФГОС внеурочная деятельность ребенка приобрела статус «образовательной деятельности» и является необходимым компонентом процесса получения образования. В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность школьников в 1-11 классах отводилось до 10 часов в неделю.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных результатах обученности по большинству предметов на всех уровнях образования.

### Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2021 года), в том числе:	355	470	560	631	672
	– начальная школа	202	266	312	346	375
	– основная школа	153	204	236	257	271

	– средняя школа	0	0	12	28	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	
	– начальная школа	–	–	-	-	
	– основная школа	–	–	-	-	
	– средняя школа	–	–	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	
	– об основном общем образовании	-	–	-	-	
	– о среднем общем образовании	–	–	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-			
	– в основной школе	-	2	3	0	
	– в средней школе	-	-	-	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования (Итоги 2021-2022 учебного года)**

Класс	2021-2022 учебный год	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2а	100%	77%
2б	100%	69%
2в	100%	50%
2г	100%	86%
3а	100%	80%
3б	100%	90%
3в	100%	81%
3г	100%	68%
4а	100%	67%
4б	100%	75%
4в	100%	74%
<b>ИТОГ</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>

Если сравнивать результаты 2020-2021 учебного года (уровень обученности составил 100%, качество знаний 78%) с итогом 2021-2022 учебного года, то можно сделать вывод, что уровень обученности остался прежним, а качество знаний уменьшилось на 4%.

Качество знаний выпускников 4-х классов, освоивших программу начального общего образования, в которых нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составило 72 %, уровень обученности 100 %.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
(за первое полугодие 2022-2023 учебного года)**

Класс	Кол-во детей	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»- «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»	н \ а	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
2 А	27	4	18	5	0	0	100%	81
2 Б	30	5	13	5	0	0	100%	60
2 В	29	6	12	2	0	0	100%	62
3 А	26	4	13	3	0	0	100%	65
3 Б	29	6	11	4	0	0	100%	62
3 В	25	4	10	-	0	0	100%	56
3 Г	20	4	11	3	0	0	100%	75
4 А	25	3	14	4	0	0	100%	64
4 Б	20	2	14	3	0	0	100%	80
4 В	19	2	10	4	0	0	100%	63
4 Г	22	2	13	3	0	0	100%	68
<b>ИТОГО</b>	<b>273</b>	<b>42</b>	<b>139</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на конец 2022 года) с результатами освоения учащимися программ

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2021-2022 учебного года), то можно отметить, что качество знаний уменьшилось на 7 %, уровень обученности остался прежним и составил 100%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
(Итоги 2021-2022 учебного года)**

Класс	2021-2022 учебный год	
	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5А	100%	48
5Б	100%	60
6А	100%	43
6Б	100%	40
7А	100%	62
7Б	100%	33
8А	100%	42
8Б	100%	29
9А	100%	38
9Б	100%	40
<b>ИТОГ</b>	<b>100 %</b>	<b>44 %</b>

По итогам 2021-2022 учебного года доля обучающихся 5-8 классов с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составило 100 %. Никто из обучающихся академическую задолженность не имел. На повторный курс обучения никто из обучающихся оставлен не был.

Если сравнивать результаты 2018-2019 учебного года (уровень обученности составил 99 %, качество знаний 49 %) с итогом 2019-2020 учебного года, то можно сделать вывод, что уровень обученности остался прежним, а качество знаний увеличилось на 4 %. Однако стоит отметить, что по итогам 2020-2021 года качество знаний уменьшилось на 7,6 %, а уровень обученности увеличился и составил 100%.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом (45,4 %) качество знаний в 2021-2022 учебном году несущественно уменьшилось на 1,4 % и составило 44 %.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
(за первое полугодие 2022-2023 учебного года)**

Класс	Кол-во детей	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»- «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»	н \ а	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
5а	20	4	8	1	0	0	100%	60
5б	24	8	9	3	0	0	100%	71
5в	22	2	13	0	0	0	100%	68
6а	30	3	10	2	0	0	100%	43
6б	31	7	13	2	0	0	100%	64
7а	27	6	6	0	0	0	100%	44
7б	29	5	8	2	0	0	100%	45
8а	28	4	9	0	1	0	96%	46
8б	21	0	7	0	1	1	95%	33
9А	23	2	6	1	0	0	100%	35
9Б	17	1	3	0	0	0	100%	24
итого	272	42	92	11	0	0	99%	48%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (на конец 2020 года) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (на конец 2019-2020 учебного года), то можно отметить, что уровень обученности увеличился и составил 100 %, однако качество знаний уменьшилось на 10,6 %.

По сравнению с этим же периодом 2021-2022 учебного года (43 %) качество знаний в 2022-2023 учебном год увеличилось на 5 % и составило 48 %, однако уровень обученности (был 100%) несущественно уменьшился и составил 99 %.

Предпрофильная подготовка на уровне ООО осуществлялась за счёт курсов по выбору.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования  
(Итоги 2021-2022 учебного года)**

Класс	Кол-во детей	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»- «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»	н \ а	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	17	3	3	4	0	0	100 %	35%
11	11	2	4	2	0	0	100%	55%
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования  
(за первое полугодие 2022-2023 учебного года)**

Класс	Кол-во детей	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»- «5»	Имеют одну «3»	Имеют «2»	н \ а	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
10	9	1	3	2	0	0	100 %	44%
11	17	3	5	1	0	0	100 %	47%
<b>итого</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>46%</b>

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ среднего общего образования за 2021-2022 учебный год с предыдущим периодом (2020-2021 учебный год), то можно сделать вывод, что качество знаний увеличилось на 12 % и составило 45%.

Доля обучающихся 10 класса с положительными результатами по итогам промежуточной аттестации составила 100%.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Основные цели направлены на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, сознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Исходя из мнений обучающихся и их родителей, в 2022-2023 учебном году в 10 классе был выбран гуманитарный профиль обучения. Доля старшеклассников, обучающихся по программам профильного изучения предметов, составляет 100 %.

### **Анализ государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ)**

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все обучающиеся -51 человек- (100%) были допущены к ГИА.

В 2021-2022 учебном году ГИА в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. 1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ. Он сдавал ГВЭ по русскому языку и математике.

Предмет	Средний балл			
	2021 г.		2022 г.	
	город	школа	город	школа
Русский язык	3,9	3,8	4,1	3,78
Математика	3,4	3,2	3,5	3,31
Литература			3,4	3
История			3,8	3
Обществознание			3,6	3,76
Химия			4,3	3,5
Физика			3,7	-
Биология			3,8	3,6
Английский язык			4,2	5
Французский язык			-	-
Немецкий язык			-	-
Информатика			3,5	3,6
География			3,8	3,78
<b>ИТОГО</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>

Результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся (100%) успешно прошли ОГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).

Если сравнивать результаты по русскому языку, то можно сделать вывод, что средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 0,3; по математике средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 0,2.

Всего получили аттестаты 51 обучающийся 9-х классов (100%).

Обучающихся, получивших аттестаты с отличием, не было.

Обучающихся, остававшихся на повторный курс обучения в 9 классе, впоследствии окончивших 9 класс, и продолживших обучение в ОО или в учреждениях СПО, не было.

#### Динамика поступления выпускников 9 класса

Учебный год	2019-2020		2020-21		2021-22	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
9 класс						
Всего	27	100	39	100	51	100
Продолжили обучение в 10 классе	11	41	17	44	12	23,5

Продолжили обучение в учреждениях СПО	10	62	16	41	25	50
- из них на бюджетной основе	8	80	13	81	22	88
Получают среднее профессиональное образование при вузах	6	38	6	15	14	26,5
Трудоустроились	0	0	0	0	0	0
Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе	0	0	0	0	0	0

В 2022 году учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение. Все обучающиеся -11 человек- (100%) были допущены к ГИА.

Результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся (100%) успешно прошли ЕГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ).

### Результаты ГИА – 11

Кол-во выпускников 2021 - 2022 года	ЕГЭ по математике (Базовый уровень)		ЕГЭ по математике (Профильный уровень)		ЕГЭ по русскому языку		ЕГЭ по обществознанию		ЕГЭ по истории		ЕГЭ по биологии		ЕГЭ по информатике		ЕГЭ по литературе		ЕГЭ по английскому языку		ЕГЭ по химии		ЕГЭ по физике															
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл	Кол-во получивших неуд. результат	Средний балл														
11	10	4	0	1	17	1	11	67,2	0	8	54,4	3	6	53,5	0	1	66	0	1	7	1	1	32	0	1	72	0	1	49	0	1	36	0	1	0	0
Кол-во обучающихся СПО (экстерно)																							1	0	0											
Кол-во обучающихся не допущенных до ЕГЭ																							0	0	0											
Кол-во обучающихся сдававших ГВЭ																							0	0	0											

Наибольшая популярность среди выпускников при выборе экзамена пользовалось обществознание. Этот предмет сдавали 8 обучающихся (73%). Затем следует история. ЕГЭ по этому предмету сдавали 6 человек (55%).

### Средний балл ЕГЭ – 2022

Предмет	Средний балл по г.о. Саранск	Средний балл по МАОУ «СОШ № 10»
Русский язык	70,5	67,2
Математика (п.)	62,4	17
Математика (б.)	4,3	4
Литература	53,4	32
История	62,1	53,5
Обществознание	61,8	54,4
Химия	53	49
Биология	54,6	66
Английский язык	68	72
Информатика	53,1	7
Физика	55,6	36

Анализируя результаты, стоит отметить, что по таким предметам, как профильная математика и информатика средний балл по школе значительно ниже, чем по городу. По биологии и английскому языку выше, чем по городу.

#### Информация об обучающихся, получивших 80 и более 80 баллов по предмету

Учебный год	Количество человек (ФИО/предмет/ФИО учителя)
2021-2022	2 Абушева Е. /русский язык/Ивойлова Е.Е. Казакова Ю. /русский язык/Ивойлова Е.Е. обществознание, история/ Бикмаева Р.Р., Цыганова А.Ю.

Из 11 выпускников 11 класса 2 обучающихся получили на ЕГЭ 80 и более 80 баллов по русскому языку, обществознанию, истории. Эти же обучающиеся закончили школу с аттестатом о среднем общем образовании с отличием.

4 выпускника продолжили обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования в соответствии с профилем (РПА Минюста РФ, Саранский кооперативный институт), что составляет 36% от общего количества выпускников.

Осенью 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся 4-х классов не принимали участие в мониторинге. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Отчет по ВПР в 5-9 классах  
(осень 2022-2023 учебного года)**

Предмет	Критерии	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	Кол-во писавших	19	22	20	23	30	24	26	25	17	21	15
	Качество	68	86	90	61	63	54	46	64	35	52	40
	Успеваемость	89	100	100	83	93	75	85	88	65	95	80

<b>Математика</b>	Кол-во писавших	19	23	21	26	30	28	25	22	18	19	16
	Качество	79	87	95	38	50	36	48	64	39	32	25
	Успеваемость	95	100	95	92	97	75	92	91	83	89	88
<b>Биология</b>	Кол-во писавших				26	27	25			19	21	
	Качество				62	48	24			32	43	
	Успеваемость				100	100	44			79	86	
<b>Общество-знание</b>	Кол-во писавших						27			19		
	Качество						41			39		
	Успеваемость						67			74		
<b>История</b>	Кол-во писавших				28	29		23	27			17
	Качество				89	72		43	67			41
	Успеваемость				100	100		91	100			88
<b>География</b>	Кол-во писавших							23			21	
	Качество							34			52	
	Успеваемость							100			90	
<b>Физика</b>	Кол-во писавших								22			
	Качество								36			
	Успеваемость								63			
<b>Иностран-ный язык</b>	Кол-во писавших								22	19		
	Качество								52	28		
	Успеваемость								95	77		
<b>Химия</b>	Кол-во писавших											17
	Качество											53
	Успеваемость											94

В 2022 году учащиеся школы в рамках реализации программы «Одаренные дети» принимали участие в конкурсных мероприятиях ОО, муниципального, республиканского и Всероссийского уровней. 95 человек (14 %) приняли участие в муниципальных конкурсных мероприятиях. 81 человек (12 %) приняли участие в республиканских конкурсных мероприятиях. 5 обучающихся приняли участие во всероссийских конкурсных мероприятиях.

32 обучающихся (5%) школы приняли участие в творческих, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, перечень которых утвержден приказом Минпросвещения РФ от 24.07.2019 г. № 390. Из них 9 участников регионального этапа олимпиад, 1 участник конкурса «Ученик года», 12 участников всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 2 участника Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку».

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 10» принимают активное участие в олимпиадном движении. Количество призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников регулярно увеличивается. Так, в 2018 году на муниципальном этапе ВОШ был 1 победитель и 8 призовых мест. Кроме этого, 2 обучающихся стали призерами муниципального этапа региональной олимпиады по мордовскому языку. В 2019 году по итогам олимпиады на муниципальном этапе - 1 победитель и 22 призовых места. (4 % от общей численности обучающихся). В 2020 году 3 победителя, 32 призовых места и 1 победитель олимпиады по мордовскому (мокшанскому) языку. В 2021 году 4 победителя и 36 призеров.

**Итоги участия обучающихся  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников  
в 2022-2023 учебном году**

ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Диплом	ФИО учителя
Руденко Полина Александровна	11А	Право	Призер	Чалдаева А.Ю.
		Английский язык	Призер	Инжеватова А.В.
Кечина Вероника Романовна	9А	Право	Призер	Чалдаева А.Ю.
Киушкина Елена Владимировна	9А	Право	Призер	Чалдаева А.Ю.
		Русский язык	Призер	Радайкина О.П.
		Экология	Призер	Кобелькова В.Н.
Ванюшкина Валерия Олеговна	8А	Химия	Призер	Кобелькова В.Н.
Ганиева Анна Тахировна	8А	Химия	Победитель	Кобелькова В.Н.
		Физическая культура	Победитель	Раскаткин И.А.
		ОБЖ	Победитель	Раскаткин И.А.
Калачин Никита Алексеевич	9А	Биология	Победитель	Кобелькова В.Н.
Потапова Анастасия Олеговна	9А	Биология	Победитель	Кобелькова В.Н.
		Экология	Призер	Кобелькова В.Н.
Котлова Анастасия	11А	Биология	Призер	Кобелькова В.Н.
Водясова Кристина Васильевна	11А	Биология	Призер	Кобелькова В.Н.
		География	Призёр	Юртаева О.Ю.
Кузнецова Регина Алексеевна	10А	Биология	Призер	Захарова А.А.
		Технология	Призер	Безрукова Н.И.
Преснякова Алина Романовна	10А	МХК	Призер	Петрухина Е.Н/ Прошкина Т.И.
		География	Призёр	Юртаева О.Ю.
Фролова Виктория Витальевна	9Б	ОБЖ	Победитель	Раскаткин И.А.
Сонина Ангелина Сергеевна	9Б	ОБЖ	Призер	Раскаткин И.А.
		Экология	Призер	Кобелькова В.Н.
		Литература	Призер	Радайкина О.П.
Глухова Алена Сергеевна	11А	ОБЖ	Призер	Раскаткин И.А.
Краснова Виктория Денисовна	8А	ОБЖ	Победитель	Раскаткин И.А.
Чеколдаева Диана Дмитриевна	11А	Экология	Призер	Кобелькова В.Н.
		География	Призер	Юртаева О.Ю.
Стенина Екатерина Евгеньевна	7А	Литература	Призер	Якушкина А.В.
		Технология	Призер	Безрукова Н.И.
Урзьева Анастасия Владимировна	7Б	Литература	Призер	Якушкина А.В.
		Английский язык	Призер	Кисюшева Д.А.
		Технология	Призер	Безрукова Н.И.

Тарасова Маргарита Дмитриевна	9Б	Литература	Призер	Радайкина О.П.
Марьина Екатерина Александровна	8А	География	Призер	Юртаева О.Ю.
Степашкина Марина Александровна	10А	География	Победитель	Юртаева О.Ю.
Фокина Виктория Александровна	8А	Немецкий язык	Призер	Чужайкина А.В.
Малова Ксения Васильевна	7Б	Технология	Призер	Безрукова Н.И.
Шалаева Маргарита Александровна	7Б	Технология	Призер	Безрукова Н.И.
Кузнецова Александра Алексеевна	7А	Технология	Призер	Безрукова Н.И.
Бояркин Ярослав Алексеевич	4Б	Математика	Призер	Введенская Ю.С.
Назарова Анастасия Евгеньевна	4Б	Русский язык	Призер	Введенская Ю.С.
Кузаева Варвара Николаевна	4В	Русский язык	Призер	Алтушкина Н.А.

Итого: 8 победителей/35 призеров /43 победное и призовое место. Таким образом, доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ составила 6,3 % от численности обучающихся 7-11 классов.

Стоит отметить, что количество участников республиканского этапа ВсОШ ежегодно увеличивается, однако в 2021-2022 учебном году впервые за историю школы Кузнецова Регина, обучающаяся 9 Б класса, заняла призовое место на республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии (учитель: Безрукова Н.И.) (0,5 % от общего количества обучающихся 7-11 классов)

#### **Результаты муниципального этапа региональной олимпиады по мордовскому языку**

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2018-2019	0	1
2019-2020	0	2
2020-2021	1	0
2021-2022	0	0
2022-2023	1	3

### ***Рейтинг классов***

- \* 1 место- 11А класс (5 призёров, 8 призовых мест)
- \* 2 место- 8А (5 призёров, 7 призовых мест)
- \* 3 место- 9А (4 призёра, 7 призовых мест)
- \* 4 место-10а (3 призёра, 5 призовых мест)
- \* 5 место-7б (3 призёра, 5 призовых мест)
- \* 6 место-9б (3 призер, 4 призовых места)
- \* 7 место-7а (2 призера, 3 призовых места)

### ***Рейтинг учителей***

- \* 1 место - Кобелькова В.Н. (3 победителя, 7 призеров)
- \* 2 место - Раскаткин И.А. (4 победителя, 2 призера)
- \* 3 место - Безрукова Н.И. (6 призеров)
- \* 4 место - Юртаева О.Ю. (1 победитель, 4 призера)
- \* 5 место - Радайкина О.П., Чалдаева А.Ю. (3 призера)
- \* 6 место - Якушкина А.В. (2 призера), Введенская Ю.С. (2 призера)
- \* Прошкина Т.И., Петрухина Е.Н., Захарова А.А., Кисюшева Д.А., Чужайкина А.В., Инжеватова А.В., Алтушкина Н.А. - по 1 призеру.

Особое значение имеет проектная деятельность обучающихся. В декабре 2022 года была проведена школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 43 обучающихся 2-11 классов (в 2021 году - 29 обучающихся). Доля обучающихся, принявших участие в данном мероприятии, составила 8 %. Победителей подготовили следующие учителя: Паршина Е.В., Кузнецова Е.В., Безрукова Н.И., Кобелькова В.Н., Трофимова А.В., Юртаева О.Ю. Призеров подготовили: Поршакова М.С., Барсукова К.Р., Алтушкина Н.А., Ерзамаева Е.А., Рыжова Ю.Н., Баренкова Е.А., Чужайкина А.В., Юртаева Е.Ю., Сабуркина Н.В., Юртаева О.Ю., Кузнецова Е.В., Трофимова А.В., Петрухина Е.Н., Чалдаева А.Ю., Прошкина Т.И.

Кроме того, обучающиеся школы принимают активное участие в НПК муниципального и республиканского уровней.

Обучение в МАОУ «СОШ № 10» некоторые ребята совмещают с обучением в различных образовательных центрах. Так, обучающийся 5В класса Левочкин Артем является учеником Детского технопарка «Кванториум» ГБОУДО РМ «Республиканский центр дополнительного образования детей», принимает активное участие в мероприятиях и конкурсах научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия.

Проанализировав результаты участия в конкурсах, предметных олимпиадах рабочая комиссия пришла к выводу, что работа с одаренными детьми поставлена на должном уровне. Увеличивается количество участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников, различных конкурсов. Однако необходимо активизировать работу по более качественной подготовке обучающихся, принимающих участие в республиканском этапе ВсОШ.

#### **2.4. Организация учебного процесса**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного санитарного государственного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180), Уставом МАОУ «СОШ № 10». Утверждается ежегодно приказом по школе.

С соблюдением нормативов учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и РМ составлен учебный план общеобразовательной организации, который является частью образовательной программы школы. В учебном плане выделены 2 основных вида учебных занятий: обязательные занятия, составляющие обязательную часть начального общего, основного общего и среднего общего образования и курсы по выбору, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя основные предметы, которые предусматривают освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и обеспечивающая реализацию дополнительной урочной и внеурочной деятельности учащихся, представлена курсами по выбору во 2-11 классах и используется в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в начальном и основном звене направлена на включение культурологического и регионального компонентов, совершенствование единой системы исследовательской работы учителей и учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения, организацию профориентационной и предпрофильной подготовки обучающихся. Часы регионального компонента реализуются средствами учебного курса «Мордовский (эрзянский, мокшанский) язык» из расчета 1 часа в неделю (2-4, 5 классы).

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» «английский», «Родной

(русский) язык», которые включены в основные образовательные программы основного общего образования.

Инновационная и опытно-экспериментальная работа в школе прослеживается в обновлении содержания образования, во внедрении и распространении уже существующих и новых педагогических технологий, в получении статуса школы как экспериментальной площадки по разным направлениям.

## 2.5. Реализация Программы воспитания

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №10» строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области воспитания.

В школе разработана и действует Программа воспитания, в состав которой входят следующие комплексно-целевые программы:

- Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения.
- Программа профилактики суицидального, агрессивного и зависимого поведения среди обучающихся "Каждый важен".
- Проект "Доверие".
- Целевая программа "Семья и школа".
- Создание комфортной среды в школе как один из факторов, влияющий на детей с низкой социальной ответственностью.
- Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Создана детская школьная организация «Совет самоуправления». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих **направлений воспитательной работы** школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

*- Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

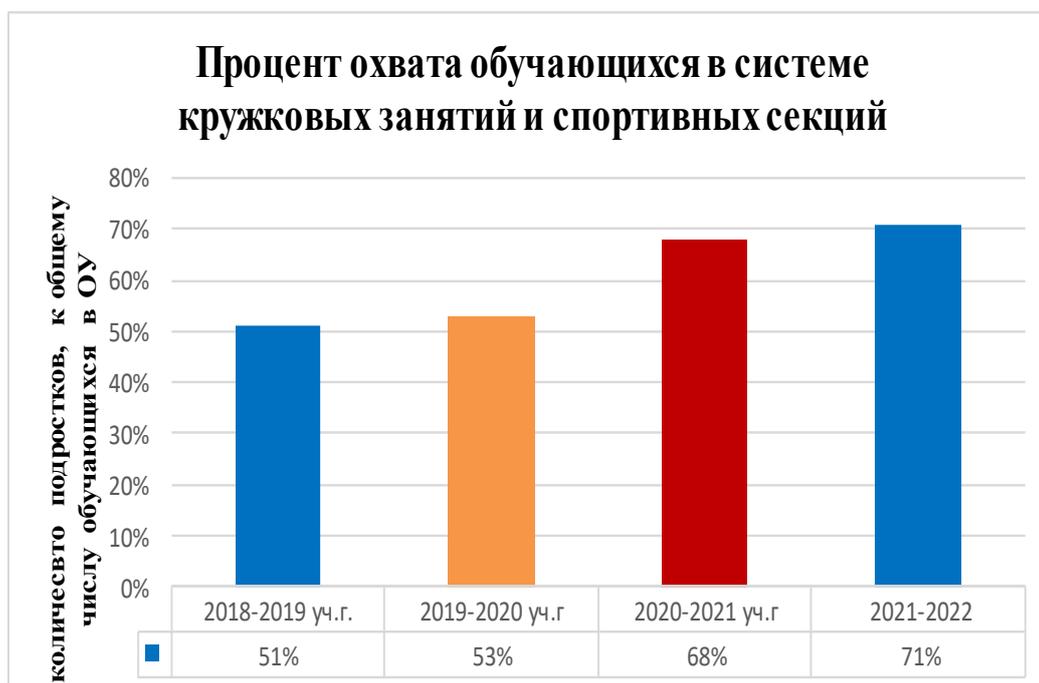
№	ФИО	Должность	Класс
1	Бочкарева Людмила Федоровна	Учитель нач. классов	1А
2	Марьина Людмила Владимировна	Учитель нач. классов	1Б
3	Кечина Марина Анатольевна	Учитель нач. классов	1В
4	Сергунина Снежанна Витальевна	Учитель нач. классов	1Г
5	Умняшкина Галина Ивановна	Учитель нач. классов	2А
6	Бабикина Елена Владимировна	Учитель нач. классов	2Б
7	Тивикова Татьяна Ильинична	Учитель нач. классов	2В
8	Трунькина Татьяна Александровна	Учитель нач. классов	3А
9	Ерзамаева Елена Анатольевна	Учитель нач. классов	3Б
10	Паршина Екатерина Владимировна	Учитель нач. классов	3В
11	Поршакова Мария Сергеевна	Учитель нач. классов	3Г
12	Барсукова Карина Рафиковна	Учитель нач. классов	4А
13	Введенская Юлия Сергеевна	Учитель нач. классов	4Б
14	Алтушкина Наталья Александровна	Учитель нач. классов	4В
15	Рыжова Юлия Николаевна	Учитель нач. классов	4Г
16	Кисюшева Динара Анверовна	Учитель англ. языка	5А
17	Рогачев Александр Иванович	Учитель физкультуры	5Б
18	Петрикина Софья Александровна	Учитель нач. классов	5В
19	Чалдаева Анастасия Юрьевна	Учитель истории	6А
20	Трофимова Анна Владимировна	Учитель русс. яз. и лит.	6Б
21	Инжеватова Алена Васильевна	Учитель англ. языка	7А
22	Панькина Наталья Юрьевна	Учитель истории	7Б
23	Кобелькова Вера Николаевна	Учитель биологии	8А
24	Кузнецова Елена Владимировна	Учитель математики	8Б
25	Радайкина Оксана Петровна	Учитель русс. яз. и лит.	9А
26	Юртаева Елизавета Юрьевна	Учитель англ. языка	9Б
27	Захарова Анна Александровна	Учитель биологии	10А
28	Юртаева Оксана Юрьевна	Учитель географии	11А

*- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.

Наименование кружка, секции	Кол-во детей (1-4 кл)	Кол-во детей (5-11 кл)	Режим работы (1-4 кл)	Режим работы (5-11 кл)	ФИО руководителя
Самбо/дзюдо	25	10		в соотв. с графиком	Шурыгин Д.С.
<b>Спортивный клуб «Атлант»</b>					
Футбол		15	вт.14.30; чт. 14.30	в соотв. с графиком	Раскаткин И.А.
Подвижные игры	25		в соотв. с графиком		Кулавский Ю.Ю.
Борьба	+		в соотв. с графиком		Шурыгин Д.С.
Волейбол		10	вт.14.30; чт. 14.30	в соотв. с графиком	Рогачев А.И.
<b>Молодежные объединения</b>					
Школа безопасности		20	в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Раскаткин И.А.
ЮИД		22	в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Радайкина О.П.
ДЮП		23	в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Рогачев А.И.
РДДМ		145	в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Кобылко А.В.
Волонтеры		17	в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Юртаева Е.Ю.
<b>Хореография</b>					
Хореография	1-4		в соотв. с графиком		Баюшкина М.А.
Хореография	1-4		в соотв. с графиком		Баулина Я.В.
<b>Изобразительное искусство</b>					
Искусство живописи	4Б.4В.4Г		в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Прошкина Т.И.
<b>Музыка</b>					
Вокал	2А,3Б,3В, 3В,5В		в соотв. с графиком		Петрухина Е.Н.
Хор	4Б		в соотв. С графиком		Петрухина Е.Н.
Ансамбль	2АБ, 3АВ		в соотв. с		Петрухина Е.Н.

			графиком		
<b>Декоративно-прикладное творчество</b>					
Деревянное кружево	3Б,3В,3Г, 4А		в соотв. с графиком	в соотв. с графиком	Школова Н.И.
Краеведение		7А,7Б		в соотв. с графиком	Панькина Н.Ю.
Юный экскурсовод	1А,1Б, 3А 4А		чт. 13.20; ср.13.20 пн, 13.20; вт. 13.50		Долбилина Т.Е.
Юные эколята	25	5А,5Б,5В	ср.14.10; чт.14.10		Юртаева О.П.
Экологи	25	7А,7Б	вт.15.20; чт.15.20		Захарова А.А.



- Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока и проектную деятельность.

- Модуль «Самоуправление»

В школе уже четвертый год работает ученическое самоуправление. Школьное самоуправление – это деятельность совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик определяет свое место и реализует свои способности и возможности. С целью развития демократических отношений в школе идет работа системы активного включения в процесс образования и управления самих обучающихся через работу Школьного Совета Самоуправления. В него входят ученики 6-11 классов в количестве 17 человек.

В 2022 году Совет самоуправления реализовывал собственные инициативы: был активным участником в школьных праздничных мероприятиях, тесно сотрудничал с РДШ (Российское движение школьников), участвовал в проектах и конкурсах городского и регионального уровней

- Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

ЮИД, ДЮП, Спортивный клуб «Атлант», Школа безопасности, РДШ, отряд Юнармия, волонтерский отряд «Ты не один».

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

- Модуль «Профориентация»

В 2018 году открылась наша школа и была определена как образовательная школа с площадкой: Центр рабочих профессий.

Деятельность «Центра рабочих профессий» реализуется через **систему профессионального обучения:**

- I. Учебный процесс.
- II. Внеурочная деятельность.
- III. Предпрофессиональная подготовка на базе учреждений СПО.

- Модуль «Школьные медиа»

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Модуль «Работа с родителями»

Темы родительских собраний:

1. Организация горячего питания.
2. Организация внеурочной деятельности.
3. Совместный семейный отдых. Традиции в семье.
4. Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений.
5. Меры по обеспечению безопасности детей во время осенних, зимних, весенних, летних каникулах.
6. Здоровый образ жизни.
7. Правила поведения при пандемии.

В школе в течение года системно проводится работа по патриотическому воспитанию школьников. Организовываются встречи с ветеранами войны и труда. Проводятся уроки мужества, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, викторины. Развитию патриотических чувств способствовали такие мероприятия, как «День защитника Отечества», «Марш-бросок», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», классные часы.

Более 50% детей вовлечены в социально-значимую деятельность: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (7А класс- 22 человека), волонтерское и экологическое движение.

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному воспитанию, формированию здорового образа жизни учащихся. Укрепление здоровья учащихся проводится через систему спортивно-оздоровительной работы и реализацию комплексно-целевой программы по сохранению и укреплению здоровья школьников, таких как Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, беседы «За здоровый образ жизни», классные часы, мероприятия по профилактике вредных привычек, лекции с привлечением медицинских работников, лыжные прогулки, поездки в бассейн, Ледовый дворец и др. Проводятся общешкольные родительские собрания по пропаганде ЗОЖ с участием психолога, медицинских работников.

Итоги спортивных мероприятий, творческих конкурсов, внеклассных мероприятий освещаются на сайте, школьных стендах.

Ежегодно проводятся линейки, посвященные «Первому сентября», «Последнему звонку», мероприятия ко Дню Победы, Дню пожилых людей, Осенний бал, Новогодние праздники и Бал-маскарад, месячник безопасности детей, месячник правовых знаний, месячник военно-патриотической работы и т.д.

Все направления воспитания реализуются через работу классных руководителей, систему дополнительного образования, органов ученического самоуправления и различные виды деятельности.

### **Информация о количественном составе**

<b>№</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Кол-во участников/%</b>
<b>Система ПФДО</b>		
1	РДШ	65
2	Волонтеры	24
3	Юнармия	22
4	Спортивный клуб «Атлант»	105
5	ДЮП	22
6	ЮИД	25
	<i>Итого:</i>	263 (39%)
<b>Школьные кружки и секции</b>		
		285 (51 %)
<b>Центр эстетического воспитания</b>		
		135 (20%)

Около 80 % детей занято дополнительным образованием. Дети занимаются как в центрах дополнительного образования детей, Д/К «Луч» и других учреждениях, так и на базе школы. 51% детей охвачены дополнительным образованием, реализуемым нашей образовательной организацией. В штате имеется ставка педагога дополнительного образования.

## Социальный паспорт школы

Всего обучающихся в школе - 675	На конец 2022г
<b>Социальный состав обучающихся класса</b>	
	Кол-во
многодетных семей	75
дети–инвалиды, из них обучающихся на дому	7 1
родители-инвалиды	5
родители, ликвидаторы ЧАЭС	0
родители, участники локальных войн (Афганистан, Чечня)	16
дети из малообеспеченных семей	56
Дети из неполных семей	123
дети, чьи родители находятся в разводе	98
дети–сироты	0
дети, находящиеся под опекой	2
дети, получающие пенсию по утере кормильца	7
дети, чьи родители лишены родительских прав	0
Семьи, в которых родители уехали на заработки (мама и папа)	1
Безработные родители	69
Одинокие матери (отцы)	68
дети из социально–опасных семей	0
Неблагополучные семьи (состоящие на учете в КДН, ПДН)	ПДН -0, КДН -0 семья -1, ВШУ - 3
дети, приехавшие с Украины (ДНР, ЛНР)	1
Беженцы	0
Дети, национальности которых: армяне, таджики, азербайджанцы	6
Дети без российского гражданства	0
<b>Жилищные условия обучающихся</b>	
дети, которые проживают с родителями в собственных квартирах	619
дети, которые проживают вместе с родителями в общежитии	4
дети, которые проживают с родителями в частном доме	7
дети, родители которых снимают жилье	45
<b>Образовательный уровень родителей обучающихся класса</b>	
имеют высшее образование	696
имеют средне – специальное образование	409
среднее	84
н/высшее	14

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав школа руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;

- Планом совместной работы с ОДН по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

- Планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

• Планом мероприятий по профилактике употребления ПАВ;

**Работа с обучающимися «группы риска»** велась планомерно и систематически. В начале учебного года в классах проводилась диагностика по выявлению детей с девиантным поведением и детей «группы риска».

Группа учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022
ВШУ	3	3	5	2
ПДН	1	0	1	1
КДН и ЗП	0	1	2	1

Как показывают результаты, количество детей, состоящих на различных видах учета, уменьшается. Прослеживается положительная динамика.

Создан Совет по профилактике, в работе которого прослеживается межведомственное взаимодействие: принимают участие инспекторы ПДН, КДНиЗП района, участковый уполномоченный, медработники.

Объектом пристального внимания и предметом взаимодействия школы с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН являются неблагополучные семьи.

В течение 2022 года велась работа с обучающимися, состоящими на ВШУ. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед:

Беседа «Самоконтроль и требовательность к себе»

Беседа Устав школы. «Правила поведения обучающегося»

Беседа «Человек творец своей судьбы»

Беседа «Ответственность за проступки»

Беседа «Как справиться с плохим настроением»

Беседа «Место подростка в обществе»

Беседа «Шутки или хулиганство»

Беседа «Административная и уголовная ответственность»

Профилактическая беседа направленная на недопущение совершения правонарушений

Беседа о вредных привычках

Беседа «Профилактика буллинга»

Родители являются помощниками классных руководителей в организации всевозможных мероприятий.

В целях мониторинга сформированности у обучающихся личностных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО была проведена диагностика уровня воспитанности. Воспитанность - это интегративный показатель личностных результатов (возможность выполнять определенные функции) сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

### **Мониторинг сформированности у обучающихся личностных результатов**

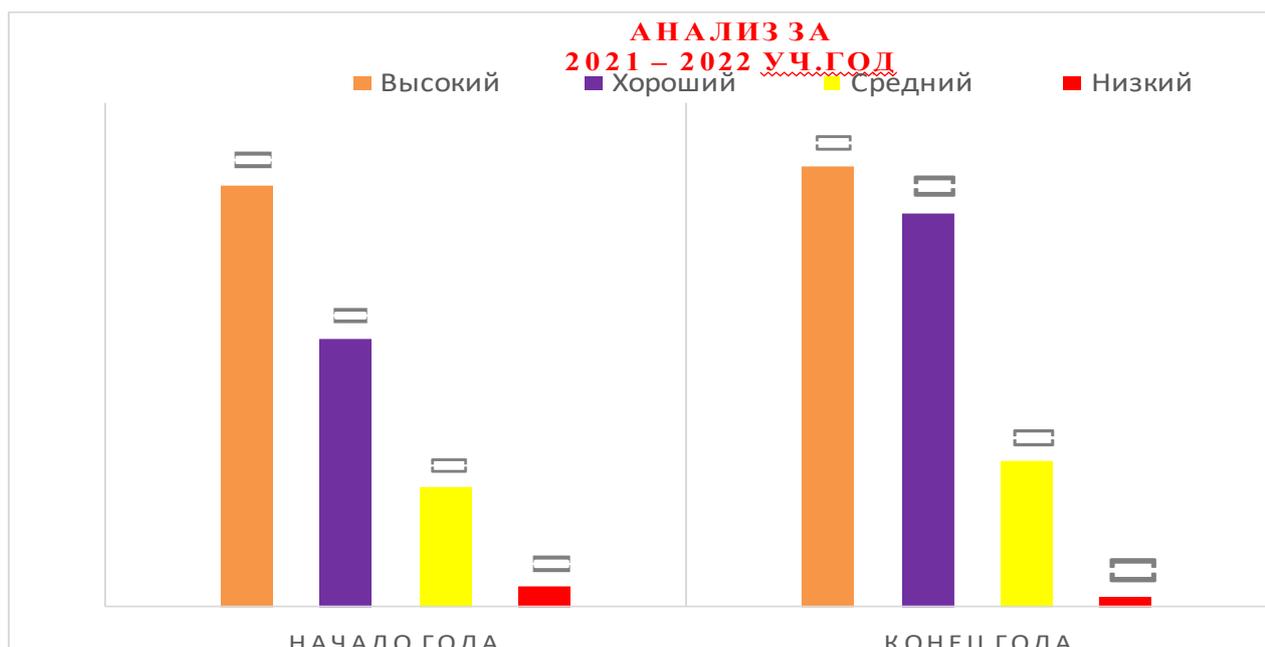
Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

Всего приняли участие в мониторинге 411 школьников.

## Результаты мониторинга воспитанности



на конец 2021 -2022 уч. года (218 обучающихся)

На конец учебного года повысился хороший уровень воспитанности

на начало 2021 -2022 уч. года (133 обучающихся)

на конец 2021 -2022 уч. года (195 обучающихся)

На конец учебного года повысился средний уровень воспитанности

на начало 2021 -2022 уч. года (59 обучающихся)

на конец 2021 -2022 уч. года (72 обучающихся)

На конец учебного года понизился низкий уровень воспитанности

на начало 2021 -2022 уч. года (10 обучающихся)

на конец 2021 -2022 уч. года (5 обучающихся)

### Организация в школе горячего питания

Образовательный процесс должен быть не только эффективным с точки зрения обучения школьников, но и с позиции обеспечения учеников всем необходимым, включая питание. Качественный и своевременный приём пищи позволит избежать проблем со здоровьем, а также обеспечить комфорт обучения и успеваемость. Питание в этом процессе имеет не самую малозначительную роль, так как именно в период обучения в школе детский организм проходит

стадии развития и роста, а также формирования здоровой привычки и навыков. Процесс обучения требует значительных энергозатрат. При этом исследования показывают, что полноценное горячее питание помогает школьникам:

1. Бороться с хронической усталостью, которая часть возникает у детей.
2. Сопротивляться стрессам, возникающим ввиду повышенных умственных и физических нагрузок.
3. Повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям.
4. Положительно влияет на успеваемость.

В школе функционирует столовая на 240 посадочных мест. С 01 сентября 2020 года все обучающиеся 1-4 классов (100 %) обеспечены бесплатным горячим питанием на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900.

#### **Охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов**

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	375	375	349	0	26
5-9 классы	264	52	94	118	52
10-11 классы	19	2	3	16	0
<b>Итого</b>	658	429	446	134	78

Таким образом, общий охват горячим питанием обучающихся 1-11 классов составляет 97 %.

#### **Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.**

В ОО созданы условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с п.3 Приказа Минобрнауки России от 09.11. 2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус, доступная навигация). Создана беспрепятственная среда для передвижения детей непосредственно в здании школы: установлены адаптированные поручни, адаптированный лифт, функционируют санитарные комнаты для маломобильных групп населения, навигация доступна и понятна.

Имеется Паспорт доступности образовательной организации.

На 30 декабря 2022 года в МАОУ «СОШ № 10» обучалось 7 детей-инвалидов и 11 детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. В школе имеются специальные технические средства обучения.

1 ребенок обучается на дому по адаптированной программе и индивидуальному учебному плану, 1 ребенок находится на домашнем обучении и также обучается по индивидуальному учебному плану. Это составляет 0,3 % от общей численности обучающихся.

В школе работает педагог - психолог, который проводит консультации и занятия для педагогов, обучающихся, в том числе с ОВЗ. Немаловажное значение для развития таких детей имеет работа, которую проводят учитель-логопед и учитель-дефектолог. Все учителя начальных классов и учителя-предметники, преподающие в начальной школе и работающие по ФГОС для детей с ОВЗ, имеют свидетельства о прохождении выше обозначенных курсов.

## **2.6. Кадровое обеспечение**

Школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. В образовательной организации работают как учителя со стажем, так и молодые специалисты. Текучесть педагогических кадров не наблюдается.

На период самообследования в образовательной организации работают 42 учителя, 5 педагогических работников и 10 внешних совместителей. Укомплектованность штата педагогических работников, квалификация которых соответствует занимаемой должности, составляет 100 %. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Имеют высшее образование 35 человека (84 %), среднее профессиональное (педагогическое) 4 учителя (10 %), 1 педагог обучается на 4 курсе по индивидуальному учебному плану в МГПУ им. М.Е. Евсевьева (2 %), 1 педагог обучается на 5 курсе по индивидуальному учебному плану в МГПУ им. М.Е. Евсевьева (2 %), 1 педагог обучается заочно на 5 курсе в МГУ им. Н.П. Огарева (2%).

Из 47 педагогических работников имеют высшую категорию 7 чел. (21 %), первую категорию – 12 чел. (26 %), 15 чел. являются молодыми специалистами. Таким образом, процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории равен 47 %.

В школе работают 25 педагогов до 35 лет.

В школе отмечается своевременное прохождение педагогами обучения на курсах повышения квалификации. Проводимый мониторинг по прохождению педагогами курсов повышения квалификации показывает, что за последние 4,5 года 100% педагогов прошли очные, очно-заочные, краткосрочные, дистанционные курсы.

В школе определена структура управления методической работой. Деятельность школьных методических объединений, творческих групп соответствует приоритетным направлениям системы образования. Рассматриваемые на заседаниях вопросы связаны с реализацией задач модернизации образования. Большое внимание в работе методических объединений уделяется вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, использованию современных образовательных технологий, Интернет-ресурсов в образовательном процессе, оказанию методической помощи учителям при

составлении программ курсов по выбору и элективных курсов, рабочих программ, подготовке материала для диагностических работ.

В течение года учителя проводят открытые уроки, на которых делятся своими находками, методами и приёмами с коллегами.

Положительным в организации методической работы в школе является проведение семинаров, круглых столов, мастер – классов для слушателей курсов в ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – "Педагог 13.ру", учителей общеобразовательных учреждений города и республики.

Трофимова А.В., учитель русского языка и литературы, успешно прошла добровольную независимую оценку квалификации.

В 2022 году Барсукова К.Р., учитель начальных классов, приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2022» и стала суперфиналистом этого конкурса, войдя в пятерку лучших учителей города.

Также учителя принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, педагогических чтениях и т.п. в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста. Так, призерами педагогического марафона «Образование. Творчество. Развитие» стали следующие учителя: Кисюшева Д.А., учитель иностранного языка, Барабанщикова Ю.С., педагог-психолог, Куркова И.В., учитель математики, Кручинкина А.В., учитель иностранного языка, Рыжова Ю.Н., учитель начальных классов. Участник: Паршина Е.В., учитель начальных классов.

Ивойлова Е.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, прошла конкурсный отбор и была включена в кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

Ивойлова Е.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в 2022 году была награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; Безрукова Н.И, заместитель директора по воспитательной работе, имеет звание «Ветеран труда»; Тивикова Т.И, учитель

начальных классов, стаж педагогической работы которой составляет 49 лет, имеет звание «Отличник народного просвещения».

Позитивным направлением в деятельности методической работы является обобщение, распространение опыта работы учителей. Педагоги школы распространяют опыт работы через участие в конкурсах, конференциях, круглых столах, путем размещения материалов из опыта работы на сайтах различного уровня, через публикации в СМИ. Также учителя размещают разработки уроков, внеклассных мероприятий на сайтах <http://www.proshkolu.ru>, <http://www.zavuch.info>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.k-yroky.ru>.

Педагогами школы ведется большая общественно-педагогическая деятельность: они являются членами жюри различных муниципальных конкурсов и олимпиад среди учащихся и др.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых и начинающих педагогов. Им оказывается специальная поддержка, создаются условия и ограничения, осуществляется длительный индивидуальный контроль.

**Наставничество** - форма работы, делегированная опытным учителям школы для работы с начинающими и молодыми специалистами. Учителя-наставники выполняют следующие педагогические функции: анализ работы учителя; консультации по вопросам самообразования; конструирование дидактических материалов; демонстрация новых технологий, приемов, методов и форм преподавания на уроках; помощь в проведении научно-исследовательской работы.

Повышению педагогического мастерства учителей служат разнообразные **формы методической работы** школы: теоретические и проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические дискуссии, открытые уроки, методические и предметные недели, предметно-педагогические конкурсы, творческие отчеты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы в полном объеме.

### **Характеристика финансовых условий**

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

#### **Финансовые ресурсы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»**

<b>Наименование показателя</b>	<b>2018 год (руб.)</b>	<b>2019 год (руб.)</b>	<b>2020 год (руб.)</b>	<b>2021 год (руб.)</b>	<b>2021 год (руб.)</b>
<b>Доходы всего</b>	33540526,63	28994249,26	39408244,24	122641864,50	50870,8
Доходы от оказания платных услуг (работ)	61760	245546	238556,90	240628,05	315,5
Доходы от штрафов,	0	0	0	0	0

пеней, иных сумм принудительного изъятия					
Иные доходы (собственные средства)	-	116545,60	61108,75	900	315,5
<b>Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в т.ч.</b>	33478766,63	28632157,66	39108578,59	122400337,42	50553,3
Субсидия из городского бюджета	11055382,40	23231379,90	27506840,59	45328862,45	15747
Субсидии на иные цели	22423384,23	5400777,76	11601738	77071474,97	34808,3

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания имеет смешанное двухуровневое финансирование: из регионального и муниципального бюджетов. Учредитель школы оплачивает расходы по его содержанию здания, коммунальные услуги, капитальный ремонт, приобретение оборудования длительного пользования. Из бюджета Республики Мордовия финансируются расходы, обеспечивающие выполнение государственного стандарта образования — затраты на оплату труда, учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности. Дополнительно к расходам по нормативу, за счет средств бюджета Республики Мордовия финансируется приобретение учебников федерального компонента для учащихся. Формирование фонда оплаты труда школы на реализацию основных образовательных программ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник получает оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда в соответствии с локальным актом. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет

стимулирующей части ФОТ производится с участием членов Управляющего совета школы и с учетом мнения профсоюзной организации.

**Мониторинг фонда оплаты труда работников  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
<b>Расходы учреждения, всего</b>	39353978,71	39391821,17	122796517,30	50533,2
<b>В том числе Фонд оплаты труда с начислениями</b>	18025634,23	22695114,31	27729948,74	30757,7
<b>Количество работников всего, чел.</b>	70	77	81	62,5
<b>В т.ч. педагогических работников, чел.</b>	43	48	41	42
<b>Средняя заработная плата, всего работников</b>	21724,78	22012,38	25859,26	23114,2
<b>Средняя заработная плата педагогических работников</b>	24193	24878	27517	28345

Интеграция между школой и ее социальными партнерами, участвующих в реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется на основании договора о совместной деятельности, который заключается в начале учебного года между школой и конкретным социальным партнером. Виды дополнительных источников финансирования, привлекаемые школой, устанавливаются с обязательным соблюдением условий, установленных действующим законодательством Российской Федерации. В перечень платных дополнительных образовательных услуг школы входят следующие услуги:

- «Малышкина школа».
- обучение иностранному языку в 1-х классах.

Доходы от оказания платных услуг расходуются в соответствии с нормами закона.

## Доходы от оказания платных образовательных услуг

Показатели	2019 год	2020 год (1 полугодие)	2020 год (2 полугодие)	2021 г.	2022 г.
Доходы от оказания платных образовательных услуг	245546	162987	75569,90	240627,05	315,5
Количество потребителей услуг	184	164	144	187	204

Цены на образовательные услуги, предоставляемые потребителям за плату, устанавливаются в соответствии с тарифами на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными общеобразовательными учреждениями городского округа Саранск.

### **2.7. Качество материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-материальная база школы соответствует реализации имеющихся образовательных программ и составляет 100%. Оснащенность образовательного процесса специальным лабораторным оборудованием, препаратами для выполнения практической части программ по физике, химии, биологии составляет 100%. Имеются и используются в образовательном процессе цифровые и электронные образовательные ресурсы.

В школе имеются мастерские для трудового обучения, кабинет домоводства, физкультурный зал, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая на 240 посадочных мест, бассейн, 2 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, информационно-методический центр, кабинеты логопеда и психолога. Оборудован пришкольный стадион с территорией для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

Все учебные кабинеты оборудованы комплектами школьной мебели, оснащены компьютерами с выходом в Интернет, интерактивными досками, принтерами или МФУ, а также дидактическим материалом и наглядными пособиями, демонстрационными таблицами и инструментами.

Для осуществления образовательного процесса в школе используются 101 компьютер, из них 13 ноутбуков. 29 мультимедийных проекторов, 25 интерактивных досок, 19 принтеров, 25 multifunctional устройств.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана.

Вся компьютерная техника, целенаправленно поставленная для оснащения библиотеки, учебных кабинетов, используется по назначению.

В образовательной организации обеспечивается информационная открытость. Школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется. Адрес сайта <https://shkola10saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Наполнение официального сайта соответствует требованиям к официальному веб-ресурсу (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»). Сайт поддерживается в актуальном состоянии.

На сайте имеется обратная связь (вкладка «Вопросы и ответы»). Все желающие могут задать вопрос или подать электронное обращение. <https://shkola10saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/voprosy-i-otvety/>

Важную роль в процессе информатизации образовательных учреждений играет программное обеспечение. В работе школы используются информационные системы управления деятельностью: программа «Электронный журнал», «Кадры», «Пенсионный фонд РФ», программный комплекс «Мониторинг образования Российской Федерации» (для сбора и обработки форм федерального статистического наблюдения); федеральный электронный мониторинг «Наша новая школа» в рамках комплексного проекта модернизации образования (сведения об образовательном учреждении, о потреблении топливно-энергетических ресурсов, оснащенность и благоустройство, переход на новые образовательные стандарты, заработной плате учителей и др.); информационная система комплексной оценки безопасности и готовности к

новому учебному году инфраструктуры системы образования; автоматизированное рабочее место библиотекаря, учителя, учеников.

Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

Информационная поддержка учебного процесса обеспечивается школьной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Объем библиотечного фонда составляет 14783 экземпляра, из него 13806 – учебники, 977 – художественная литература. На 1 сентября 2021 года реализовано 100% обеспечение учащихся бесплатным комплектом учебников. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню.

Библиотека имеет 28 посадочных мест для пользователей, 21 из них оснащено персональным компьютером с доступом в Интернет. В библиотеке имеется интерактивная доска и многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования.

722 человека являются зарегистрированными пользователями библиотеки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод:

-материально-техническая база образовательной деятельности соответствует реализации имеющихся в школе образовательных программ на оптимальном уровне;

-информатизация образовательной деятельности находится на допустимом уровне.

## **2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы школы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений. В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы школы. Методы сбора информации: срез, тестирование, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д. Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу.

Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений). Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, ведение листа рейтинга. Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2022 учебном году являлись: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ; подготовка и проведение ГИА за курс основной школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2022 году: обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние

школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году; административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

## **2.9. Результаты внешней оценки качества образования**

В 2020 году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями Республики Мордовия. В независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности участвовало 182 образовательные организации. Из них: 59 общеобразовательных организаций ГО Саранск и Ковылкинского муниципального района; 10 школ-интернатов; 83 организации дополнительного образования детей; 30 организаций профессионального образования.

Деятельность оценивалась по следующим показателям:

1. Открытость и доступность информации об организации
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3. Доступность образовательных услуг для инвалидов

4. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации

5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

В результате НОКО МАОУ «СОШ № 10» заняла 1 место в рейтинге образовательных организаций Республики Мордовия и 2 место по совокупности учреждений по Республике Мордовия. Таким образом, за 2 года функционирования школа стала лидером в НОКО.

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МАОУ «СОШ № 10» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МАОУ «СОШ № 10» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МАОУ «СОШ № 10» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «СОШ № 10».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ компетенций.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость ОО посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ № 10» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели деятельности  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
по состоянию на 29 декабря 2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	672 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	271 человек

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316 чел./ 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	489 человек /73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек/22 %
1.19.1	Регионального уровня	48 человек /47%
1.19.2	Федерального уровня	33 человека /32%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/ 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	672 человека / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	672 человека / 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека /90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	42 человека/90%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/40%
1.29.1	Высшая	7 человек/15 %
1.29.2	Первая	12 человек/26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 человека/55 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/45 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	47 человек/100%
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	47 человек/100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	672 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м