

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»**

Рекомендовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №10»
Протокол №2 от 30.08.2021г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №10»
В.Н. Верясов
2021

Дополнительная
общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)

«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год (25 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Трунькина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР

Саранск, 2021

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Малышкина школа» (далее программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- СанПин 2.4.4.3172 – 14, утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41, зарегистрированных в Минюсте России 20.08.2014 г., регистрационный номер 33660;

1.2. Программа составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ и программы И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

1.3. Направленность образовательной программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Малышкина школа» имеет социально-педагогическую направленность.

1.4. Актуальность

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция Программы «Малышкина школа» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы «Малышкина школа» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

1.5. Отличительная особенность

Особенность программы «Малышкина школа» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.6. Адресат программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.7. Цель программы:

В основе подготовки к обучению в школе программы «Малышкина школа» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Малышкина школа», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Малышкина школа» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по

программе «Малышкина школа» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

1.8. Задачами программы подготовки детей к школе «Малышкина школа» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

1.9. Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более

сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Малышкина школа»

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства,
- интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

2.2. Результаты освоения программы дополнительного образования «Малышкина школа»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на бумаге в клетку;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

2.3. Содержание программы дополнительного образования «Малышкина школа»

Программа состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык. Раннее изучение». Каждый курс рассчитан на 25 учебных занятий.

2.3.1. Программа курса «Обучение грамоте» Пояснительная записка

Курс «Обучение грамоте» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ

носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «Обучение грамоте» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание курса «Обучение грамоте»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.

	<p>Рассказ:</p>
--	-----------------

	<p>*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</p>
--	---

	<p>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</p>
--	--

	<p>*отвечать на вопросы;</p>
--	------------------------------

	<p>*ставить вопрос к тексту;</p>
--	----------------------------------

**Календарно-тематическое планирование курса
«Обучение грамоте» (25 ч.)**

№ занятия	Тема обучения грамоте	Страницы рабочей тетради	Тема занятия	Тема по развитию речи	Дата
1.	Гласные и согласные звуки	С.1	Школа	Лексика и словообразование	25.09.21
2.	Буквы <i>а</i>	С.2	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	09.10.21
3.	Буква <i>и</i>	С.3	Лес	Лексика и словообразование	16.10.21
4.	Буква <i>о</i>	С.4	День	Развитие мышления, устное сочинение	23.10.21
5.	Буква <i>ы</i> и <i>у</i>	С.5	Шары	Образование множественного числа	30.10.21
6.	Буква <i>н</i>	С.6	Порядок	Предлог <i>на</i>	13.11.21
7.	Буквы <i>г - к</i>	С.7	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация	20.11.21
8.	Буквы <i>в-ф</i>	С.8	Снеговик	Дифференциация звуков [в] – [ф], работа над дикцией	27.11.21
9.	Буква <i>л</i>	С.9	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука	04.12.21
10.	Буква <i>р</i>	С.10	Роботы	Развитие мышления, устное сочинение	11.12.21
11.	Буква <i>й</i>	-	Елка	Составление рассказа	18.12.21
12.	Буква <i>э</i>	С.11	Эскимо	Составление рассказа	25.12.21
13.	Буквы <i>б – п</i>	С.12	Бабочка	Сочинение-описание	15.01.22
14.	Буквы <i>з – с</i>	С.13	Головные уборы	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	22.01.22
15.	Буква <i>х</i>	С.14	Хлеб	Лексика по теме, словообразование	29.01.22
16.	Буква <i>м</i>	С.15	Птичий двор	Использование предлогов, словообразование	05.02.22
17.	Буквы <i>е, ё</i>	С.16	Транспорт	Составление пересказа	12.02.22
18.	Буквы <i>д- т</i>	С.17	Краски. Цвета и оттенки	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	19.02.22
19.	Буква <i>ю</i>	С.18	Клюква	Составление пересказа	12.03.21
20.	Буква <i>ч</i>	С.19	Черепаша	Развитие мышления, устное сочинение	19.03.22

21.	Буквы <i>ж-ш</i>	С.20	Шмель, жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	26.03.22
22.	Буква <i>ц</i>	С.21	Цыпленок	Составление пересказа	09.04.22
23.	Буква <i>щ</i>	С.22	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение	16.04.22
24.	Буква <i>я</i>	С.23	Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение	23.04.22
25.	Итоговое занятие. Чему мы научились.	-	Занятие-игра	Работа над дикцией	30.04.22

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

2.3.2. Программа курса «Математика»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном

на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Планируемые результаты освоения курса

«Развитие умственных способностей и математических представлений»

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Содержание курса «Математика»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение:

	- по форме; -по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие: -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.
	Диктанты: -зрительные; -слуховые.
	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Математика» (25 ч.)**

№ занятия	Тема занятия	Страницы тетради	Дата
1.	Счет предметов. Расположение предметов (на, над, под, слева, справа).	-	25.09.21
2.	Пространственные представления шире (уже), длиннее (короче), выше (ниже). Цифра 0.	С.1	09.10.21
3.	Пространственные представления шире (уже), длиннее (короче), выше (ниже). Число и цифра 1.	С.2-3	16.10.21
4.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Знаки $>$, $<$, $=$. Больше, меньше, столько же.	С.4-5	23.10.21
5.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	С.6	30.10.21
6.	Состав числа 3. Геометрические фигуры (треугольник).	С.7	13.11.21
7.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	С.8	20.11.21
8.	Состав числа 4. Геометрические фигуры (прямоугольник).	С.9	27.11.21
9.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	С.10	04.12.21
10.	Состав числа 5. Отрезок. Точка. Луч. Прямая.	С.11	11.12.21
11.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	С.12	18.12.21
12.	Состав чисел 4,5, 6. Закрепление.	С.13	25.12.21
13.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	С.14	15.01.22
14.	Состав чисел 4, 5, 6, 7. Закрепление.	С.15	22.01.22
15.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Сравнение чисел.	С.16	29.01.22
16.	Составление схем-примеров на сложение. Знак $+$.	С.17	05.02.22
17.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение примеров.	С.18	12.02.22
18.	Составление схем-примеров на вычитание. Знак $-$.	С.19	19.02.22

19.	Число 10. Состав числа 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	С.20	12.03.21
20.	Решение примеров. Увеличить, уменьшить на 1, на 2.	С.21	19.03.22
21.	Решение примеров. Ломаная линия. Прямая и кривая линия.	С.22	26.03.22
22.	Решение примеров.	С.23	09.04.22
23.	Задача на нахождение суммы.	-	16.04.22
24.	Задача на нахождение остатка.	-	23.04.22
25.	Итоговое занятие. Чему мы научились.	Занятие-игра	30.04.22

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

2.3.3. Программа курса «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Программа «Окружающий мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Содержание курса «Окружающий мир»

№	Основные разделы курса
1.	Наши друзья – животные
	Обитатели живого уголка.

	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3.	Круглый год
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

**Календарно-тематическое планирование курса
«Окружающий мир»**

№ занятия	Тема занятий	Страницы тетради	Формы работы	Дата
Тетрадь, часть 1				
1	Человек и природа. Что такое окружающий мир. Что у нас над головой.	-	Практическое занятие	25.09.21
2	Игрушки. Кто чем играет?	С.2-3	Практическое занятие	09.10.21
3	Посуда.	С.4-5	Практическое занятие	16.10.21
4	Одежда.	С.6-7	Практическое занятие	23.10.21
5	Головные уборы. Обувь.	С.8-11	Практическое занятие	30.10.21
6	Мебель.	С.12-13	Практическое занятие	13.11.21
7	Школьные принадлежности.	С.14-15	Практическое занятие	20.11.21
8	Электроприборы.	С.16-17	Практическое занятие	27.11.21
9	Инструменты. Музыкальные инструменты.	С.18-21	Практическое занятие	04.12.21
10	Спортивные принадлежности.	С.22-23	Практическое занятие	11.12.21
11	Наземный транспорт.	С.24-25	Практическое	18.12.21

			занятие	
12	Воздушный транспорт.	С.26-27	Практическое занятие	25.12.21
13	Водный транспорт.	С.28-29	Практическое занятие	15.01.22
14	Профессии.	С.30-31	Практическое занятие	22.01.22
15	Овощи. Фрукты. Ягоды	С.2-7	Практическое занятие	29.01.22
Тетрадь, часть 2				
16	Цветы. Деревья.	С.8-11	Практическое занятие	05.02.22
17	Грибы.	С.12-13	Практическое занятие	12.02.22
18	Домашние и дикие животные.	С.14-17	Практическое занятие	19.02.22
19	Животные севера. Животные жарких стран.	С.18-21	Практическое занятие	12.03.21
20	Обитатели моря.	С.22-23	Практическое занятие	19.03.22
21	Птицы.	С.24-25	Практическое занятие	26.03.22
22	Домашние птицы.	С.26-27	Практическое занятие	09.04.22
23	Рыбы.	С.28-29	Практическое занятие	16.04.22
24	Насекомые.	С.30-31	Практическое занятие	23.04.22
25	Итоговое занятие. Чему мы научились.	С.32	Занятие-игра	30.04.22

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

2.3.4. Программа курса «Английский язык. Раннее изучение» Пояснительная записка

Занятия по программе «Солнечные ступеньки» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями. Обучение английскому языку детей 6 лет рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к дальнейшему изучению английского языка во втором классе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

а) умение правильно повторить английские слова за учителем, носителем языка или диктором;

б) накопление, закрепление и активизация словаря;

При обучении английскому языку будущих первоклассников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Обучение детей 6 лет должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико – грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

В этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые помогают освоить лексико – грамматический материал и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

Также большую роль играют **психофизические особенности** детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Игра мотивирует детей и создает условия для овладения иностранным языком. Поэтому в данном курсе обучения английскому языку использованы игровые технологии. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения,

проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами, что вызывает положительные эмоции учащихся и создает условия для успешной деятельности каждого ребенка. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребёнка.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Английский язык» (25 ч.)**

№ занятия	Тема занятия	Страницы рабочей тетради	Дата
1.	Знакомство с предметом	-	25.09.21
2.	How are you?	-	09.10.21
3.	Буквы A и B	C.2-3	16.10.21
4.	Буквы C и D	C.4-5	23.10.21
5.	Буква E	C.6	30.10.21
6.	Буква F	C.7	13.11.21
7.	Буква G	C.8	20.11.21
8.	Буква H	C.9	27.11.21
9.	Буква I	C.10	04.12.21
10.	Буква J	C.11	11.12.21
11.	Буква K	C.12	18.12.21
12.	Буква L	C.13	25.12.21
13.	Буква M	C.14	15.01.22
14.	Буква N	C.15	22.01.22
15.	Буква O	C.16	29.01.22
16.	Буква P	C.17	05.02.22
17.	Буква Q	C.18	12.02.22
18.	Буква R	C.19	19.02.22
19.	Буква S	C.20	12.03.21
20.	Буква T	C.21	19.03.22
21.	Буква U	C.22	26.03.22
22.	Буква W	C.23	09.04.22
23.	Буква X	C.24	16.04.22

24.	Буквы <i>Y и Z</i>	C.25-26	23.04.22
25.	Итоговое занятие. Чему мы научились.	-	30.04.22

Планируемые результаты:

а) **в области говорения:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос; уметь на элементарном уровне описывать предмет или картинку; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе (как зовут, сколько лет); участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

б) **в области аудирования:** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

в) **в области освоения языковых знаний и умений:** адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный курс	Количество часов в неделю					Количество часов в год				
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
«Обучение грамоте»	1	1	1	1	1	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»
«Математика»	1	1	1	1	1	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»
«Окружающий мир»	1	1	1	1	1	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»

«Английский язык. Раннее изучение»	1	1	1	1	1	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»	24 + Итоговое занятие «Чему мы научились»
Максимальный объём учебной нагрузки детей	4	4	4	4	4	100	100	100	100	100

3.2. Календарный учебный график

Занятия общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста проводятся один раз в неделю – по субботам. Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут. Перемены между занятиями по 10 минут.

№ занятия 2, 3 групп	Время	№ занятия 1, 4, 5 групп	Время
1.	09.30-10.00	1.	10.00-10.30
2.	10.10-10.40	2.	10.40-11.10
3.	10.50-11.20	3.	11.20-11.50
4.	11.30-12.00	4.	12.00-12.30

Учебный год для групп кратковременного пребывания детей начинается 25 сентября 2021 года и завершается 30 апреля 2022 года. Программа рассчитана на 25 рабочих недель.

Начинаются занятия проведением «Дня открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей».

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ**:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физкультурные минутки;
- заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов по реализации программы «Малышкина школа»** – открытое занятие для родителей.

3.3.Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей территории обслуживания, закреплённой за МАОУ «СОШ № 10», проводят учителя начальных классов. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой «Малышкина школа».

3.4.Материально-техническое обеспечение

Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

- компьютер и проектор;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные и сюжетные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

IV. ЛИТЕРАТУРА

- 1.Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012
2. Тетради для дошкольного образования «Солнечные ступеньки. Математика» (в 2 частях) /ООО «Коми республиканская типография»
- 3.Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
4. Тетради для дошкольного образования «Солнечные ступеньки. Обучение грамоте» (в 2 частях)/ООО «Коми республиканская типография»
5. Тетради для дошкольного образования «Солнечные ступеньки. Окружающий мир», «Английский язык»/ООО «Коми республиканская типография».
- 6.Арцишевская И.Л.. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (конспекты занятий) - М, Книголюб – 2008 г.
- 7.Холодова О. А. «За 3 месяца до поступления в школу» (рабочая тетрадь) – М., Росткнига, 2009 г.
- 8.АВС: Иллюстрированная азбука со стихами. – Мн.: Асар, 2012
- 9.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся писать. Серия «Школа для дошколят» /ООО «Росмэн»
10. Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л. и др. Учимся считать. Серия «Школа для дошколят» /ООО «Росмэн».